



Materská škola Barónka 17, 831 06 Bratislava

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**„Zvedavé barónčatá spoznávajú svet“**

**Bratislava 2024**

**Spracovala: Mgr Júlia Žiaková**

**v spolupráci s pedagogickými zamestnancami**

**Zodpovedná riaditeľka: Mgr. Stanislava Mazáčková**



## Materská škola, Barónka 17, 831 06 Bratislava

Názov školy	Materská škola, Barónka 17, Bratislava
Názov ŠkVP	Zvedavé barónčatá spoznávajú svet
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelávanie
Dĺžka dochádzky	1- 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania	Celodenná
Vyučovací jazyk	Slovenský

### 1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

#### „Zvedavé barónčatá spoznávajú svet“

„Zvedavko som zvedavý, objavujem svet.

**Chceš ho so mnou objaviť? Tak sa pridaj hneď!**

**Budeme sa zabávať, budeme sa hrať,**

**veľké veci vytvárať, tešiť sa a smiať!“**

Poslaním našej materskej školy je zamerať sa na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho sociálno-emocionálny, fyzický i intelektuálny rozvoj v súlade s individuálnymi vekovými osobitosťami. Predovšetkým formou objavovania, hry, pozorovania, skúmania i priamej manipulácie.

Tak ako to vyplýva z názvu, našim zámerom je hravým spôsobom objavovať a vzájomne prepájať prelínajúce sa oblasti k rozvoju detskej osobnosti, primerane jeho veku a schopnostiam. Hrou vedieme deti k objavovaniu a k poznávaniu. Hru považujeme za stimulujúci prostriedok k objavovaniu a poznávaniu. Farebnosťou sveta myslíme na rôznorodosť, rozmanitosť prostredia i možností, ktoré nám ponúka naše okolie. Naša materská škola je pre deti priestorom pre uplatnenie každého jednotlivca.



## 2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pri tvorbe Školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠKVP) sme vytvárali ciele zohľadňujúce potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyváženosť jednotlivých vzdelávacích oblastí v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie (ďalej ŠVP). Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Akcentuje požiadavky na zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania pre všetky deti v materskej škole na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych a individuálnych osobností detí a podporuje ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy.

Všetky deti v našej materskej škole bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby alebo nadanie majú rovnaký prístup k vzdelaniu.

Snahou našej materskej školy je rozvíjať u detí, ale aj v personálnej oblasti tieto **hodnoty**:

- vzájomnú úctu, rešpekt a zodpovednosť,
- právo na celostný rozvoj,
- aktívnu seberealizáciu v prospech seba a iných.

Cieľom je postupné zlepšovanie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie pre všetky deti v materskej škole na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobností detí.

O zaradení dieťaťa so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami (ŠVVP) rozhoduje riaditeľ materskej školy na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast a zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu/žiadosti o prijatie dieťaťa zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. O zaradení dieťaťa s nadaním rozhodne riaditeľ materskej školy na základe odporúčania zariadenia

poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu/žiadosti o prijatie dieťaťa zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

Pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta kalendárneho roku je predprimárne vzdelávanie povinné. Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Povinné predprimárne vzdelávanie môže dieťa plniť aj individuálnou formou (individuálne vzdelávanie). Podmienky upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Ak nejde o povinné predprimárne vzdelávanie, umožňuje sa zanechanie vzdelávania alebo rozhodnutie riaditeľa materskej školy o predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania dieťaťa za podmienok ustanovených zákonom (§28d šk. zákona).

Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (PPPPV), jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

Rešpektujúc všeobecné ciele ako aj hodnoty, ktoré naša materská škola uznáva, sme si vytýčili **vlastné ciele** materskej školy:

- uplatňovať zážitkové učenie,
- objavovať svet, jeho zákonitosti a svoje miesto v ňom
- naplňovať u dieťaťa potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi
- individuálnym prístupom podporiť dieťa v plynulej adaptácii na zmenené prostredie - život v materskej škole,
- rozvíjať osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- umožniť naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- zlepšovať grafomotorické zručnosti s dôrazom na správny úchop grafického materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu dieťaťa počas činnosti,
- osvojovať si pohybové zručnosti a zdokonaľovať pohybové schopnosti,
- precvičovať správnu výslovnosť a rozvíjať súvislé vyjadrovanie,

- motiváciou a hrami rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí,
- edukačnú činnosť zameriavať na výchovu k poznávaniu praktickou činnosťou, oceňovať tvorivé myslenie detí, podporovať deti v praktickom získavaní a overovaní nových vedomostí,
- rozvíjať u detí environmentálne, sociálne, umelecké, pohybové cítenie,
- využívaním hier zameraných na vytváranie spolupatričnosti a uvedomenie si triedy ako výchovného spoločenstva, na odstraňovanie agresivity, atď.....získavať mravné návyky, spôsoby kultúrneho správania, základy životného štýlu a celého života,
- poznať a uplatňovať svoje práva,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o svoje zdravie a chrániť ho, vrátane rozlišovania zdravej výživy a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získavať prvotné základy komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- rozvíjať dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením,
- v rámci všeobecných preventívnych opatrení na zabezpečenie optimálneho vývinu dieťaťa poskytovať individuálnu starostlivosť a potrebné podporné opatrenia,
- starostlivosť o deti so ŠVVP zabezpečovať v spolupráci so školským podporným tímom a poradenským zariadením podľa individuálnych potrieb detí.

Pedagógovia budú podľa možností aktuálne prihliadať na vlastné ciele tak, aby sa efektívne plnili a to aj keď tieto nemusia byť písomne v plánoch zaznamenané. Učiteľky sú v roli facilitátora, ktorý vytvára podmienky a napomáha dieťaťu rozvíjať jeho vlastnú aktivitu, prirodzenú detskú zvedavosť, skúmavosť a tvorivosť.



## **Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

Každá materská škola poskytuje podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. Deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, sa spravidla zaraďujú do samostatnej triedy. Deti so zdravotným znevýhodnením sa zaraďujú do tried spolu s ostatnými deťmi alebo do samostatných tried pre deti so zdravotným znevýhodnením. Deti so ŠVVP, ktoré nie sú deťmi so zdravotným znevýhodnením, sa zaraďujú do tried spolu s ostatnými deťmi. O zaradení dieťaťa so zdravotným znevýhodnením rozhodne riaditeľ materskej školy na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast a zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. O zaradení dieťaťa s nadaním rozhodne riaditeľ materskej školy na základe odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Počet detí v triede môže byť znížený najviac o dve za každé dieťa so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním. Maximálny počet zaradených detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v jednej triede sú dve.

Aby prostredie materskej školy bolo schopné poskytnúť inkluzívne vzdelávanie, treba brať do úvahy všeobecne platné princípy inklúzie vo vzdelávaní, ktoré je potrebné zohľadniť aj pri tvorbe školského vzdelávacieho programu:

- Vzdelávanie pre všetkých.
- Univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele (na výstupe vzdelávania).
- Diverzita a adaptabilita na úrovni presnej identifikácie a diferencovanosti vstupných podmienok a pokroku vo vzdelávaní.
- Adaptácia procesu a postupu podmienkam lokálnej komunity a jej potrieb.
- Presah školských aktivít na lokálne aktivity a ich integrácia do činnosti školy.
- Intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov.

Uvedené princípy sa konkretizujú tak, aby boli zabezpečené nasledovné kritéria inkluzívneho vzdelávania:



- *Spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania* – bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie.
- *Koordinované ciele a spolupráca* – vyžaduje úzku a intenzívnu spoluprácu všetkých zainteresovaných a dobre štruktúrovaný tím, ktorý podporuje inkluzívnosť vo vzdelávaní.
- *Pripravenosť pedagogických zamestnancov materských škôl na inkluzívne vzdelávanie* – materská škola vytvára podmienky pre pedagogickú diagnostiku učiteľov, je v úzkej spolupráci s odborníkmi príslušných poradenských zariadení, pani učiteľky sú kompetentné pristupovať k dieťaťu podľa jeho individuálnych potrieb s ohľadom na potreby všetkých zúčastnených. Materská škola vytvára podmienky pre otvorenú spoluprácu a konzultácie so zákonnými zástupcami.
- *Inkluzívne prostredie materskej školy* – materská škola má záujem v spolupráci so zriaďovateľom podľa aktuálnych možností a individuálnych potrieb detí postupne vytvárať edukačné podmienky pre všetky deti.

Deti so zdravotným znevýhodnením sa vzdelávajú podľa školského vzdelávacieho programu školy, pokiaľ poradenské zariadenie so súhlasom zákonného zástupcu neurčí inak. Deťom so zdravotným znevýhodnením a deťom s nadaním sa v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčania zariadenia poradenstva prevencie poskytujú podporné opatrenia. Materské školy sú povinné vytvárať inkluzívne prostredie pre všetky deti, vrátane detí cudzincov.

### **Osobitosti výchovy a vzdelávania detí cudzincov**

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka ako L2, tak, aby deti cudzincov mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

## **3. STUPEŇ VZDELANIA**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne



školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

#### 4. VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Pedagóg je pre dieťa partnerom, pomocníkom a sprievodcom na jeho ceste **k objavovaniu**, rešpektuje jedinečnosť každého dieťaťa. Učiteľky sú v našej materskej škole v roli facilitátora, ktorý vytvára podmienky a napomáha dieťaťu rozvíjať jeho vlastnú aktivitu, prirodzenú detskú zvedavosť, skúmavosť a tvorivosť.

Základom predprimárneho vzdelávania sú učebné osnovy v rozsahu štátneho vzdelávacieho programu, ktorý je pre nás záväzný. Tie sú podľa podmienok našej materskej školy rozšírené o vyučovanie anglického jazyka formou krúžkovej činnosti. Lektora zabezpečuje jazyková škola formou uzatvorenia dohody o podmienkach realizácie. Cieľom pedagogického procesu je dosiahnuť čo najvyšší stupeň samostatnosti detí podľa jeho aktuálnych možností, získanie kompetencií, ktoré budú schopné uplatňovať aj v ďalšom živote a vzdelávaní. V súvislosti s vlastnými cieľmi materskej školy je našou snahou:

- utvárať priaznivú sociálnu klímu s prosociálnou atmosférou,
- učiť prostredníctvom zážitkov a skúseností,
- pripraviť estetické a stimulujúce prostredie – bohaté na knihy, obrázkový, výtvarný, hudobný a didaktický materiál, reflektujúci obsah konkrétneho vzdelávania,
- vytvorenie podnetného prostredia s prvkami predčitateľskej gramotnosti,
- spolupracovať s rodinou – spoločné podujatia, informovanosť, poradenská činnosť
- naučiť deti využívať čo najsamostatnejšie dostupnú digitálnu techniku, efektívne ju využívať na učenie a spoznávanie sveta

V edukačnom procese uprednostňujeme a uplatňujeme okrem

- tradičných metód (*názornosti, vysvetľovania, hodnotenia, praktickej činnosti, kladného vzoru, cvičenia a navykania, rozhovoru*) aj





## Materská škola, Barónka 17, 831 06 Bratislava

---

- aktivizačné metódy (*didaktické hry, diskusné metódy, situačné metódy, inscenačné metódy, hranie rolí, tvorivá dramatika a dramatické hry*) a využívanie rôznych didaktických prostriedkov, ktorými môže byť hračka, učebné pomôcky, ale aj iný didaktický materiál i hovorené slovo.

-pri používaní slovných metód sa sústreďujeme na umenie počúvať a viesť empatický rozhovor.  
- umožňujeme dieťaťu stať sa aktívnym členom výchovno-vzdelávacieho procesu a nebyť len pasívnym prijímateľom poznatkov, ale objavovať samostatne a tvorivo.

V materskej škole využívame aj

- moderné stratégie výchovy a vzdelávania (*individuálny prístup, zážitkové učenie, aktivizujúce metódy, využívanie IKT, úzka spolupráca s rodinou dieťaťa*) a

- rôzne formy práce (*frontálne individuálne, skupinové, dlhodobé, krátkodobé, organizované, spontánne, pravidelné – stále činnosti, nepravidelné – príležitostné, jednorázové – výnimočné aktivity, sezónne činnosti*).

- rôzne ponuky kultúrnych a športových organizácií a agentúr na realizáciu divadelných, hudobných a kúzelníckych predstavení

Za plnenie pedagogického zámeru školy zodpovedajú pedagogickí zamestnanci.

### 5. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Na predprimárne vzdelávanie v materskej škole sa prijímajú deti spravidla od troch do šiestich rokov veku, výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku podľa podmienok školy. Prednostne sa prijímajú deti, ktoré dovŕšili piaty rok veku.

Výchova a vzdelávanie detí v materskej škole sa realizuje celodennou formou, alebo na žiadosť rodičov môžu deti navštevovať materskú školu len na dopoludnie.

### 6. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „**Zvedavé barónčatá spoznávajú svet**“ sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.



ŠkVP akceptuje a vychádza zo ŠVP pre predprimárne vzdelávanie, ktorý ustanovuje základné požiadavky štátu na poskytovanie inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania vo všetkých materských školách v Slovenskej republike. Vyjadruje nevyhnutný štandard poskytovaného vzdelávania v cieľovej, výkonovej a obsahovej rovine, ktorý je záväzný pre všetky materské školy bez ohľadu na ich konkrétnu profiláciu. Štát prostredníctvom tohto dokumentu garantuje kvalitu inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí.

## **7. VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V MATERSKEJ ŠKOLE**

V materskej škole sa harmonogram denných aktivít a cielené vzdelávacie aktivity plánujú a realizujú tak, aby sa pokryl celý vzdelávací obsah Štátneho vzdelávacieho programu. Pri postupnom dosahovaní vzdelávacích štandardov zo Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy sa zohľadňuje aktuálna úroveň spôsobilostí detí v danej triede materskej školy.

➤ Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou formou výchovy a vzdelávania, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú



schválené pedagogickou radou. Plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno – vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede.

- Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno - vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede, ale i v celej materskej škole. Je úplne na ich vzájomnej súčinnosti a dohode, koľkokrát maximálne za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti, ako a kedy ich budú realizovať. V rámci cielenej vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti.
- Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej úrovne detí. Rešpektujú ich rozumovú stránku aktuálneho vývinu, záujmy, potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie.
- Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti môžu učiteľky využívať výkonové štandardy i adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Výkonové štandardy môžu v rámci plánovaných aktivít deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede.

### **Zaradenie týchto štandardov sa nevyklučuje a je v kompetenciách učiteliek**

#### Jazyk a komunikácia

- aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými
- reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situáciám
- používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom
- pozná a dodržiava pravidlá vedenia dialógu

#### Človek a spoločnosť

- nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými
- volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situáciám



- používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu
- správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým
- dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť
- v dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých)
- presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom
- požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých

### Zdravie a pohyb

- má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.)
- ovláda základné sebaobslužné činnosti
- aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní
- udržiava poriadok vo svojom okolí

➤ Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených tém. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení a dohode učiteliek danej triedy. Témy predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania, ale zohľadňujú i zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia, ako i tradíciu a podmienky našej materskej školy. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach, či aktuálnej situácie v konkrétnej triede.

Materská škola pracuje s nasledujúcimi mesačnými obsahovými celkami, ktoré sa delia na odporúčané témy. Témy sú len návrhom, učiteľka má právo si zvoliť iný aktuálny názov alebo zaradiť inú tému, prípadne niektorú tému vynechať.

Tematické okruhy reprezentujú štyri ročné obdobia:

- **BOHATÁ JESEŇ**
- **ČAROVNÁ ZIMA**
- **VOŇAVÁ JAR**
- **VESELÉ LETO**



Obsahové celky predstavujú témy týždňa. Výkonové štandardy si učiteľky vyberajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a vnímajú aj úroveň, ktorú si prispôsobujú pri plánovaní.

**Štruktúra týždenného plánu VVČ bude obsahovať:**

**HLAVIČKA – téma, mesiac/týždeň (dátum), podtéma, veková skupina;**

**HRY A HROVÉ ČINNOSTI PODĽA VÝBERU DETÍ** – plánujeme výkonové štandardy, prostredníctvom ktorých deti získavajú skúsenosti z rôznych oblastí. Počet štandardov závisí od zámeru učiteľky (týždenne);

**ZDRAVOTNÉ CVIČENIA** – plánujeme výkonový štandard a cieľ zdravotných cvičení (týždenne);

**VZDELÁVACIA AKTIVITA** – dopoludňajšia DCVA je hlavná vzdelávacia aktivita dňa, ktorá spravidla nadväzuje na HaČPVD a prelína sa celým dňom. Plánujeme jeden dominantný štandard a vedľajšie. Tieto závisia od obsahu. Môže byť z tej istej oblasti, ale môže byť aj z inej;

**POBYT VONKU** – plánujeme výkonový štandard a k nemu ciele pobytu vonku a to rôznych aktivít (poznávacie, pohybové, hrové, rekreačné) (týždenne);

**POPOLUDŇAJŠIA VZDELÁVACIA AKTIVITA** - plánujeme výkonové štandardy, prostredníctvom ktorých deti získavajú skúsenosti z rôznych oblastí. Môže nadväzovať aj na dopoludňajšiu vzdelávaciu aktivitu (týždenne).

**Terminológia a skratky:**

**HRY A HROVÉ ČINNOSTI PODĽA VÝBERU DETÍ – HaČPVD**

**ZDRAVOTNÉ CVIČENIA – ZC**

**VZDELÁVACIA AKTIVITA – (dopoludňajšia) – DCVA**

**POBYT VONKU - PV**

**POPOLUDŇAJŠIA VZDELÁVACIA AKTIVITA – PCVA**



Obsahový celok / <b>BOHATÁ JESEŇ</b>	
<b>AHOJ ŠKÔLKA</b> SEPTEMBER	1. Škôlka plná kamarátov
	2. Ja a moja rodina
	3. Tu bývam - Rača moja milá
	4. Predmety a ich vlastnosti
<b>PRIŠLA JESEŇ</b> OKTÓBER	1. Pani jeseň
	2. Fúka, fúka do klobúka
	3. V deduškovej záhrade a babičkinej komore
	4. Traja kamaráti
<b>V ZDRAVOM TELE ZDRAVÝ DUCH</b> NOVEMBER	1. Poznaj svoje zdravé telo
	2. Kolobežka rýchlo bežká
	3. Zdravá výživa
	4. Ľudia a ich práca
	5. Kamaráti zmysly

Obsahový celok/ <b>ČAROVNÁ ZIMA</b>	
<b>BIELA ZIMA</b> DECEMBER	1. Vitaj Mikuláš
	2. Od Lucie do Vianoc
	3. Keď prídu Vianoce
<b>ČARO ZIMY</b> JANUÁR	1. Pani zima
	2. Vtáčiky v zime
	3. Zimné športy
<b>FAŠIANGY</b> FEBRUÁR	1. Ako sa obliekam?
	2. Chystajme si deti masky
	3. Tajomstvo lesa
	4. Dobré ráno, dobrý deň

Obsahový celok/ <b>VOŇAVÁ JAR</b>	
<b>KNIHA NÁŠ KAMARÁT</b> MAREC	1. Z rozprávky do rozprávky
	2. Moja kniha
	3. Život v lese
	4. Život pri vode
	5. Chráňme prírodu
<b>ZELEŇÁ JAR</b> Apríl	1. Vyjdi jarné slniečko
	2. Maľujem si slniečko
	3. Na tom našom dvore
	4. Na zelenej lúke
<b>KRÁSY SLOVENSKA</b> MÁJ	1. Mamka, ocko, rodina
	2. Bola raz jedna hviezdička
	3. Slovensko moja vlasť
	4. Cestou necestou - doprava
	5. Malý záchranár

Obsahový celok/ <b>VESELÉ LETO</b>	
<b>ŠKÔLKA PLNÁ HIER</b> JÚN	1. Škôlka plná zábavy
	2. Maľovaná abeceda
	3. Cestujeme okolo sveta
	4. Hurá na prázdniny

➤ Pri realizácii projektov je potrebná spolupráca medzi všetkými učiteľkami, ale i vedením materskej školy.

➤ Každý deň uskutočňujeme s deťmi pred podávaním desiaty zdravotné cvičenia, ktoré v plánovaní uvádzame ako výkonový štandard/úroveň, ktorý si vypracuje učiteľka podľa individuálnych schopností detí v triede.

➤ Učiteľka zohľadňujúc aktuálnu situáciu sama autonómne rozhoduje na základe charakteru formulácie konkrétneho výkonového štandardu, či k jeho dosiahnutiu smeruje priebežne vytvorením príležitostí prostredníctvom prirodzených každodenných socializačných



situácií v rámci dlhšieho časového obdobia, alebo ich je potrebné plánovať a realizovať v konkrétnych cielených vzdelávacích aktivitách. Výkonové štandardy, ku ktorým (z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách) nie je možné zámerné plánovať cielené vzdelávacie aktivity nemusia byť zaznamenané v plánoch.

- Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.
- V čase školských prázdnin, kedy je počet detí nižší, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.
- Pri plánovaní a zapisovaní do triednej knihy postupujú učiteľky v zmysle uznesenia Pedagogickej rady.

## 8. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v materskej škole, je štátny jazyk na území Slovenskej republiky – slovenský jazyk. Cudzí jazyk sa vyučuje formou krúžkovej činnosti v popoludňajších hodinách.

## 9. SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrení príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).





Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola pri koncoročnej slávnostnej rozlúčke s predškólákmi spojenej s pasovaním za školákov, poďakovaním básničkami a pesničkami. Učiteľky deťom na rozlúčku pripravujú výnimočný deň spojený so Záhradnou slávnosťou. V prvej časti slávnosti sa koná slávnostná rozlúčka predškólákov so škôlkou a zároveň sú obdarené Osvedčením a drobnými darčekom. V druhej časti sa deti zúčastnia súťaží a hier, v závere je diskotéka a sladké prekvapenie. Na rozlúčke sa zúčastňujú aj rodičia detí.

Dieťa v závere predškolského veku získa elementárne základy kľúčových kompetencií. Formovanie týchto kompetencií je smerovaním, ktorého cieľom je dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať po celý život. Absolvent predprimárneho vzdelávania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

## 10. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Štvortriednu materskú školu tvorí komplex troch pavilónov spojených spojovacou chodbou a schodiskom. Dva pavilóny slúžia v priestoroch prízemí a prvého nadzemného podlažia ako herne s pridruženými miestnosťami a tretí ako hospodárska budova.

### **Priestory dvoch pavilónov**

- na prízemí sú totožné a rozmiestnené zrkadlovito. Každý z nich má svoj vchod, šatňu, sociálne zariadenie, herňu a spálňu.

Spojovacia chodba slúži na záujmové aktivity detí a je využívaná na výučbu cudzieho jazyka. Je ukončená z jednej strany izolačnou miestnosťou a šatňou pre učiteľky a z druhej strany je kabinetom učebných pomôcok.

- na prvom nadzemnom podlaží sú taktiež totožné a rozmiestnené zrkadlovito. Každý z nich má svoju šatňu, sociálne zariadenie, herňu a spálňu.

Na jednej strane sa nachádza šatňa pre učiteľky a na druhej strane schodisko, ktoré spája všetky tri pavilóny. Na prízemí schodiska je vstupná hala a šatne pre deti z tried prvého nadzemného poschodia.



**Hospodársky pavilón** má svoj vlastný vchod. Nachádza sa tu jedáleň, výdajňa stravy, kancelária pre riaditeľku, knižnica, sklady a miestnosť, ktorá slúži ako trieda pre záujmové krúžky – keramika a tvorivé dielne.

Priestory oboch pavilónov, ako aj časť hospodárskeho pavilónu boli obnovené formou nadstavby dvoch tried s príslušenstvom a rekonštrukcie v r. 2016.

Zariadenie a prostredie materskej školy kladne vplýva na pocit pohody i pocit bezpečia pri hrách, učení i všetkých činnostiach detí. Mikroklímu prostredia materskej školy sa snažia aj pani učiteľky neustále navodzovať pre priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru v triede. Cieľavedomovo vytvárajú podnetné prostredie pre spontánne i zámerné učenie a súčasne inšpirujú deti k aktívnej pomoci pri tvorbe takéhoto prostredia. Materskú školu zútulňuje aj estetická výzdoba, ktorá sa pravidelne aktualizuje podľa ročných období a podujatí materskej školy. Na výzdobe sa veľkou mierou podieľajú i deti, ktoré sú vedené k estetičnosti i k starostlivosti o poriadok. Materiálne vybavenie v podobe pomôcok pre deti je voľne prístupné a viditeľne uložené. K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu materskej školy patria hračky a najrôznejšie didaktické pomôcky. Každá trieda je dostatočne vybavená spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti na základe čoho môžeme kvalitne plniť ŠkVP. Všetky triedy sú vybavené pc/notebookom, tlačiarňou a zatiaľ tri triedy interaktívnou tabuľou, digitálnymi hrčkami BeeBot a mTiny, čo nám umožňuje rozvíjať digitálnu gramotnosť detí. Na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti využívame digitálny mikroskop a zväčšovacie lupy. Prepojenie na internet umožňuje pedagogickým zamestnancom pracovať interaktívne, a tak využívať väčšie množstvo pomôcok. Deti pracujú s edukačnými programami s rôznym zameraním. Súčasťou materiálne – technického vybavenia materskej školy je i detská a odborná literatúra, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje. Sklad učebných pomôcok sa dopĺňa podľa požiadaviek a finančných možností novými didaktickými pomôckami. Pre deti sú pomôcky voľne viditeľne uložené a tvoria súčasť materiálneho vybavenia. Poskytujú deťom priame, bezprostredné zážitky, dávajú voľný priechod ich iniciatíve a podporujú a rozširujú vnútornú motiváciu.

#### **Usporiadanie tried:**

- umožňuje deťom komunikáciu pri spoločných činnostiach a hrových skupinách,
- uľahčuje deťom styk s najbližším okolím,
- uľahčuje deťom prístup k hračkám, pomôckam, výtvarnému i pracovnému materiálu,
- umožňuje im poznať a využívať ich vlastné pracovné tempo,



- umožňuje im plánovať a vytvárať hravé prostredie podľa vlastného zámeru,
- umožňuje ponechať si vlastný výtvar v prostredí i prístup k ich portfóliu,
- smú tvoriť podľa vlastných predstáv a na základe samostatného rozhodovania sa o výbere činností,
- umožňuje dodržiavať dohodnuté pravidlá všetkými deťmi v triede pri uložení hračiek, náčinia, učebných pomôcok a kníh.

**Exteriér materskej školy** – teda školský dvor je neoddeliteľnou súčasťou edukačného prostredia materskej školy. Je využívaný ako edukačné prostredie na pozorovanie života v okolí MŠ. Tvorí ho spevnená asfaltová plocha, trávnaté plochy a detské ihrisko s pieskoviskom, ktoré je umiestnené na špeciálnom zmäkčenom povrchu proti úrazom. Školský dvor slúži aj na realizáciu rôznych organizačných foriem – pobyt vonku, ciele vzdelávacie aktivity, pohybové aktivity, hrové činnosti. Poskytuje dostatok priestoru pre pohybové, ale aj vzdelávacie aktivity – trávnatá plocha, priestor pre zdolávanie prírodných i umelých prekážok na náradí, priestor pre spontánne a riadené hry, ako aj pre oddych a relaxáciu. Deti majú možnosť využívať rôzne hrové atrakcie, sezónne hračky a pomôcky do pieskoviska, prípadne v zimnom období do snehu.

## 11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Učiteľky realizujú hodnotenie priebežne a systematicky. Pri hodnotení si overujú, či volili správny postup a metódy. Využívajú slovné i písomné hodnotenie. Slovné hodnotenie je prítomné v každej činnosti. Orientujú sa skôr na motivačné hodnotenie, ktorým smerujú dieťa k vyšším výkonom. Vedú dieťa k sebahodnoteniu, k vyjadrovaniu vlastných pocitov z úspechu i nezdaru.

Cieľom hodnotenia detí je posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien. Priebežné každodenné hodnotenie je orientované na podporu ďalšieho aktívneho učenia sa dieťaťa a ponúka rady a poučenie zamerané na zlepšenie budúcich výkonov.

Formatívne hodnotenie je využívané priebežne počas školského roka prostredníctvom metód slovného hodnotenia, pedagogického pozorovania, rozhovoru, analýzy produktov činností a procesov, ktorými vznikli. Každé dieťa má svoje portfólio, ktoré je kľúčovou formou

dokumentovania. Práce detí v tomto portfóliu učiteľka používa aj ako podklad pri pedagogickej diagnostike. Diagnostika zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí a spôsobilostí. Pedagogická diagnostika je realizovaná priebežne a zaznamenáva sa v diagnostických hárkoch, ktoré si triedne učiteľky vyberú, resp. si ich vytvoria tak, aby dokázali obsiahnuť úroveň a pokroky dieťaťa. Háry si môžu zostavovať samé podľa odporúčanej literatúry.

Okrem formálneho hodnotenie detí (pedagogická diagnostika, portfólio detských prác, evalvačné otázky) využíva učiteľka aj neformálne hodnotenie prostredníctvom denných rozhovorov s deťmi, pozorovaním dieťaťa, príp. využívaním autokorektívnych učebných pomôcok.

Podklady na hodnotenie získa pedagóg najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- Sústavným diagnostikovaním
- Analýzou jeho výsledkov, analýzou produktov výtvarných a pracovných činností
- Portfóliom dieťaťa
- Rozhovorom so zákonnými zástupcami dieťaťa

Do hodnotenia výkonov, názorov a postojov detí v kolektíve zapájame aj deti, pričom ich vedieme k uplatneniu empatie a asertivity. V triedach si učiteľky a deti vytvárajú spoločné pravidlá správania sa v kolektíve, ktorých dodržiavanie spoločne hodnotia.

## **12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY**

Prácu pedagogických zamestnancov školy a správnych zamestnancov kontroluje riaditeľka materskej školy.

Práca pedagogických zamestnancov je kontrolovaná v zmysle Plánu kontrolnej a hospitačnej činnosti hospitáciami, situačným pozorovaním, rozhovormi, účasťou na podujatiach, kontrolou písomnej komunikácie a portfólia detí. Účinnosť vnútornej kontroly zabezpečuje dôsledná analýza zistení, konkrétne formulované závery a kontrola odstránenia zistených nedostatkov.



- Hospitácie sú zamerané na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich práce a ku schopnostiam detí vo vzťahu k cieľu hospitácie. O hospitáciách sú vedené hospitačné záznamy.
- Pedagogickí zamestnanci sú hodnotení raz ročne riaditeľkou materskej školy. Riaditeľku školy hodnotí raz ročne zriaďovateľ.
- Sebahodnotenie učiteľky spracúvajú v autoevalvačnom dotazníku pri pohospitačnom rozbere
- Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti sa vyhotovuje na konci školského roku

### 13. ORGANIZAČNÉ USPORIADANIE DENNÝCH ČINNOSTÍ

Usporiadanie činností v dennom poriadku umožňuje reagovať na potreby, záujmy a možnosti detí. Poskytuje priestor na pokojný, zmysluplný, aktívny, tvorivý pobyt dieťaťa v materskej škole. Všetky organizačné formy denného poriadku sú po oedagogicko – psychologickej stránke rovnocenné. Orientačné rozvrhnutie foriem dňa v dennom poriadku v MŠ s rámcovým a časovým vymedzením pevne stanoveným časom podávania jedľa podľa tabuľky.

6: 30	Začiatok prevádzky materskej školy
	<b>HRÝ A HROVÉ AKTIVITY, EDUKAČNÉ AKTIVITY, POHYBOVO – RELAXAČNÉ CVIČENIA</b>
	<b>ČINNOSTI ZABEZPEČUJÚCE ŽIVOTOSPRÁVU</b> osobná hygiena, desiata – stolovanie, hygiena
8: 15 – 8:40	Desiata 1. skupina (1. a 2. trieda)
8: 45 – 9: 10	Desiata 2. skupina (3. a 4. trieda)
	<b>EDUKAČNÉ AKTIVITY</b> <b>POBYT VONKU, EDUKAČNÉ AKTIVITY</b>
	<b>ČINNOSTI ZABEZPEČUJÚCE ŽIVOTOSPRÁVU</b> Osobná hygiena, obed – stolovanie, hygiena
11: 10 – 11: 35	Obed 1. a 2. trieda
11: 40 – 12: 05	Obed 3. trieda



Materská škola, Barónka 17, 831 06 Bratislava

---

12: 10 – 12: 35	Obed 4. trieda
	ODPOČINOK
14: 15 – 14: 40	Olovrant 1. skupina
14: 45 – 15: 10	Olovrant 2. skupina
	<b>HRY A HROVÉ AKTIVITY, EDUKAČNÉ AKTIVITY, KRÚŽKOVÁ ČINNOSŤ</b>
17: 00	Ukončenie prevádzky materskej školy